

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Γενικό Λύκειο Νεάπολης Θεσσαλονίκης βρίσκεται στο Δήμο Νεάπολης-Συκεών, σε αστική περιοχή και δε συστεγάζεται με άλλο σχολείο. Λειτουργήσε τη χρονιά 2021-2022 συνολικά με 318 μαθητές και με 5 τμήματα Γενικής Παιδείας στην Α' Τάξη (σύνολο μαθητών 121) , 4 τμήματα Γενικής Παιδείας στην Β' τάξη (93 μαθητές) και 5 τμήματα Γενικής Παιδείας στην Γ' τάξη (μαθητές 104).

Το σχολείο διαθέτει 18 αίθουσες διδασκαλίας, 1 εργαστήριο χημείας, 1 εργαστήριο φυσικής, 1 εργαστήριο πληροφορικής, 1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, 1 κυλικείο, 2 μικρά γραφεία για εξέταση προφορικών και 1 αίθουσα υποδοχής πιθανών κρουσμάτων covid-19. Επίσης διαθέτει 2 γραφεία καθηγητών, 1 γραφείο Δ/ντη και 1 γραφείο Υπ/ντων.

Το σχ. έτος 2021-2022 στο σχολείο απασχολούνταν 26 καθηγητές με οργανική θέση και 4 αναπληρωτές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό στην διάρκεια των παρεμβάσεων για τον σχολικό εκφοβισμό. Επίσης, αναπτύχθηκε κλίμα εμπιστοσύνης ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, με αποτέλεσμα μαθητές που αντιμετώπιζαν κάποιο πρόβλημα να απευθυνθούν μόνοι τους σε εμάς για να τους βοηθήσουμε. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία και πνεύμα ομάδας ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους. Η άριστη συνεργασία των μελών της ομάδας. Η ενθαρρυντική στάση του διευθυντή μας που βοήθησε στην άμεση επίλυση πρακτικών δυσκολιών όπως αλλαγή προγράμματος για τις δίωρες παρεμβάσεις κ.α. Η πρόθυμη βοήθεια των συναδέλφων, όποτε χρειάστηκε η συνδρομή τους. Η ενεργή συμμετοχή και ο ενθουσιασμός των μαθητών που μετά από δύο χρόνια απομόνωσης απόλαυσαν την βιωματική πλευρά της δράσης και τόλμησαν να εκφράσουν φόβους και συναισθήματα. Υπήρξε οικοδόμηση ουσιαστικότερων σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών καθώς και πνεύμα ομαδικότητας, συνεργασίας και ευγενούς άμιλλας.
2. Υπήρξαν σημαντικές διακρίσεις στα μαθητικούς αγώνες.
3. Δεν υπήρξε διακοπή φοίτησης μαθητών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η απροθυμία κάποιων μαθητών να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο του σχολικού εκφοβισμού που ήταν σε ηλεκτρονική μορφή.
2. Η εύρεση ωρών μέσα στο βεβαρυμένο πρόγραμμα του Λυκείου για να αφιερώσουμε στην συζήτηση με τους μαθητές των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου, καθώς και των συνεχόμενων δώρων απαραίτητων για την βιωματική παρέμβαση.
3. Τα πρακτικά προβλήματα λόγω πανδημίας (περιορισμός μετακινήσεων και δράσεων).
4. Στα πλαίσιο επέκτασης της δράσης σχετικά με την ένταξη ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, θα γίνει προσπάθεια επικοινωνίας με αντίστοιχους φορείς οι οποίοι θα αναλάβουν να ενημερώσουν και να ευαισθητοποιήσουν σε μεγαλύτερο βαθμό τους μαθητές του σχολείου μας.
5. Μύηση μαθητών στη Φυσική Αγωγή από επώνυμους αθλητές

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Υπήρξε αρκετά ικανοποιητική ανταπόκριση των εκδοτικών οίκων, της σχολικής επιτροπής και διαφόρων τραπεζών για αποστολή βιβλίων και μεταχειρισμένων υπολογιστών στο σχολείο.
2. Πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική ενημέρωση χρήσης του τεχνολογικού εξοπλισμού στη μαθησιακή διαδικασία και όλοι οι καθηγητές των κλάδων ΠΕ04 (φυσικοί-χημικοί-βιολόγοι) και των κλάδων ΠΕ06 (αγγλικών) και ΠΕ07 (γερμανικών) χρησιμοποίησαν συστηματικά τον εξοπλισμό του σχολείου.
3. Έγινε λεπτομερής ενημέρωση από το διευθυντή του σχολείου των εκπαιδευτικών και των μαθητών σχετικά με τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα που απορρέουν από το σχολικό κανονισμό.
4. Υπήρξε πολύ θετική ανταπόκριση από το 15μελές συμβούλιο του σχολείου για το σχολικό κανονισμό. Οι μαθητές τήρησαν σε μεγάλο βαθμό τον κανονισμό, ιδιαίτερα της Γ' τάξης, οι οποίοι συμβούλευαν και τους μικρότερους μαθητές να τηρούν τον κανονισμό.

Σημεία προς βελτίωση

1. Είναι απαραίτητη η δομημένη καλωδίωση όλων των αιθουσών του σχολείου για απρόσκοπτη πρόσβαση στο internet.
3. Λόγω ελλιπούς χρηματοδότησης, ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός, που σε αρκετές περιπτώσεις αρχίζει και φθείρεται, δεν ανανεώνεται συχνά, οι κτιριακές υποδομές δεν μπορούν εύκολα να συντηρηθούν και, ακόμα και βασικές λειτουργικές ανάγκες δεν μπορούν πλέον να ικανοποιηθούν.
3. Η αίθουσα της σχολικής βιβλιοθήκης είναι πάρα πολύ μικρή και δε μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως αναγνωστήριο.
4. Προτείνεται ενημέρωση χρήσης του εξοπλισμού κυρίως στους καθηγητές των κλάδων ΠΕ02 (φιλόλογοι) και ΠΕ03 (μαθηματικοί).
5. Προτείνεται συστηματικότερη ενημέρωση των μαθητών σχετικά με τη δυνατότητα δανεισμού βιβλίων από τη σχολική βιβλιοθήκη.

6. Ο καινούργιος σύλλογος γονέων και κηδεμόνων της νέας σχ. χρονιάς πρέπει να μελετήσει το σχολικό κανονισμό και να κάνει προτάσεις για βελτίωσή του.

7. Το γεγονός ότι δεν γινόταν συγκέντρωση στο προαύλιο του σχολείου πριν την αρχή των μαθημάτων, συνετέλεσε αρνητικά διότι δε μπορούσε να γίνει υπενθύμιση ορισμένων άρθρων του κανονισμού.

8. Τα πρωτόκολλα του ΕΟΔΥ για τον περιορισμό του κοροναϊού, δεν επέτρεπαν στους γονείς να έρχονται στο σχολείο παρά μόνο με ραντεβού.

9. Οι έλεγχοι επίδοσης των μαθητών στάλθηκαν με mail και η επαφή των καθηγητών του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών ήταν πάρα πολύ περιορισμένη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια των προγραμμάτων.

Οι εκπαιδευτικοί ενεπλάκησαν ενεργά και δήλωσαν ικανοποιημένοι από το αποτέλεσμα.

Αναρτήθηκε η δραστηριότητα του σχολείου μας με συνοδευτικό υλικό στον Πίνακα Ανακοινώσεων για να υπάρχει πρόσβαση από μαθητές και εκπαιδευτικούς ανά πάσα στιγμή

Υπήρξε ένα πολύ καλό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών. Αξιοποιήθηκε από τη σχολική βιβλιοθήκη υλικό που είχαμε στη διάθεσή μας από την προηγούμενη εκπαιδευτική μας επίσκεψη στις Βρυξέλλες, το οποίο μας είχαν δωρίσει από το ευρωκοινοβούλιο και αφορούσε στη λειτουργία των ευρωπαϊκών οργάνων.

Σε επίπεδο κλασικού γραμματισμού οι μαθητές εξοικειώθηκαν με ορολογία που αφορά την οργάνωση των μουσείων και την καλλιτεχνική δημιουργία. Ανέπτυξαν γλωσσικές- επικοινωνιακές δεξιότητες στο πλαίσιο της μεταξύ τους συνεργασίας. Κατανόησαν τη σύνδεση των μουσείων με τη δημοκρατική συνείδηση και ταυτότητα του Ευρωπαίου πολίτη, καθώς οι πολίτες της Ευρώπης έχουν κοινές καταβολές, την ελληνορωμαϊκή παιδεία και τη χριστιανική παράδοση. Αντιλήφθηκαν επίσης πως η τέχνη θα μπορούσε ως κώδικας επικοινωνίας να επιλύσει το πρόβλημα του δημοκρατικού ελλείμματος, που παρουσιάζεται κατά καιρούς σε διάφορα κράτη. Σε επίπεδο ψηφιακού γραμματισμού ήρθαν σε επαφή και γνώρισαν διάφορα χρήσιμα λογισμικά για τη μετέπειτα μαθητική και ακαδημαϊκή τους πορεία. Μέσω της εικονικής περιήγησης σε μουσεία της Ευρώπης ήρθαν σε επαφή με τα αριστουργήματα της παγκόσμιας κληρονομιάς και εξοικειώθηκαν με τη διαδικασία επίσκεψης στον πραγματικό χώρο του μουσείου. Σε κιναισθητικό και συναισθηματικό επίπεδο οι μαθητές επικοινωνήσαν μεταξύ τους, είχαν ενεργητική συμμετοχή στη διαδικασία και δεν ήταν παθητικοί δέκτες πρόσληψης της γνώσης, αλλά κατόρθωσαν οι ίδιοι να παράγουν νέα γνώση. Καλλιεργήθηκε επίσης η ενσυναίσθηση μέσω της επαφής με τα εξεταζόμενα έργα τέχνης.

Σημεία προς βελτίωση

Η δράση που αναπτύχθηκε μπορεί να αξιοποιηθεί σε ετήσια βάση. ,

Οι δραστηριότητες και η επιμόρφωση που περιλάμβανε η Δράση μπορούν να κοινοποιηθούν και στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς ώστε να αξιοποιηθούν και να εμπλουτιστούν. Επιπλέον, οι καλές πρακτικές και οι αποτελεσματικές δραστηριότητες μπορούν να αναρτηθούν στον ιστότοπο, προκειμένου να διαχυθούν και να αξιοποιηθούν σε ένα ευρύτερο πλαίσιο. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης. Η συγκεκριμένη δράση θα ήταν απαραίτητο να πραγματοποιείται κάθε σχολική χρονιά, εφόσον το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου ανανεώνεται συχνά.

Κρίνεται απαραίτητη υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές, που να αφορούν στη συμμετοχή και αξιοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων για μαθητές αλλά και εκπαιδευτικούς. Όπως για παράδειγμα η ένταξη του σχολείου σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus και e~twinning. Παρακολούθηση από τους εκπαιδευτικούς σεμιναρίων που διοργανώνονται από το Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση.

Η επιμόρφωση των καθηγητών για τη λειτουργία των ευρωπαϊκών θεσμών, ιδιαίτερα για τους νέους εκπαιδευτικούς, θεωρείται ιδιαίτερα σημαντική, διότι το σχολείο μας πραγματοποίησε αντίστοιχες δράσεις και τις προηγούμενες σχολικές χρονιές και το ίδιο σκοπεύει να κάνει και στο μέλλον.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Διαπιστώθηκε ότι η έκταση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού στο σχολείο μας είναι περιορισμένη. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό στην διάρκεια των παρεμβάσεων. Αναπτύχθηκε κλίμα εμπιστοσύνης ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία και πνεύμα ομάδας ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους.
2. Στην αρχή της σχ. χρονιάς 2021-2022, ζητήθηκαν υπολογιστές και βιντεοπροβολείς από τη Σχολική Επιτροπή η οποία προμήθευσε το σχολείο με 2 PC, ανακατασκευασμένα αλλά σε πολύ καλή κατάσταση και με 2 πλήρη καινούργια συστήματα βιντεοπροβολέων. Διάφοροι εκδοτικοί οίκοι έκαναν δωρεά διάφορα βιβλία για εμπλουτισμό της σχολικής βιβλιοθήκης.
3. Η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού ξεκίνησε άμεσα και υπήρξε πολύ επιτυχημένη μέχρι το Μάρτιο του 2022. Κάποιες ελάχιστες παρεκκλίσεις, που παρατηρήθηκαν το Δεκέμβριο 2021 και αφορούσαν παραβατική συμπεριφορά μαθητών της Γ' τάξης, αντιμετωπίστηκαν με διάλογο και μετά από την αναγκαστική επιβολή κάποιων ποινών.
4. Σε επίπεδο κλασικού γραμματισμού οι μαθητές εξοικειώθηκαν με ορολογία που αφορά την οργάνωση των μουσείων και την καλλιτεχνική δημιουργία. Ανέπτυξαν γλωσσικές- επικοινωνιακές δεξιότητες στο πλαίσιο της μεταξύ τους συνεργασίας. Κατανόησαν τη σύνδεση των μουσείων με τη δημοκρατική συνείδηση και ταυτότητα του Ευρωπαίου πολίτη, καθώς οι πολίτες της Ευρώπης έχουν κοινές καταβολές, την ελληνορωμαϊκή παιδεία και τη χριστιανική παράδοση. Αντιλήφθηκαν επίσης πως η τέχνη θα μπορούσε ως κώδικας επικοινωνίας να επιλύσει το πρόβλημα του δημοκρατικού ελλείμματος, που παρουσιάζεται κατά καιρούς σε διάφορα κράτη. Σε επίπεδο ψηφιακού γραμματισμού ήρθαν σε επαφή και γνώρισαν διάφορα χρήσιμα λογισμικά για τη μετέπειτα μαθητική και ακαδημαϊκή τους πορεία. Μέσω της εικονικής περιήγησης σε μουσεία της Ευρώπης ήρθαν σε επαφή με τα αριστουργήματα της παγκόσμιας κληρονομιάς και εξοικειώθηκαν με τη διαδικασία επίσκεψης στον πραγματικό χώρο του μουσείου. Σε κιναισθητικό και συναισθηματικό επίπεδο οι μαθητές επικοινωνήσαν μεταξύ τους, είχαν ενεργητική συμμετοχή στη διαδικασία και δεν ήταν παθητικοί δέκτες πρόσληψης της γνώσης, αλλά κατόρθωσαν οι ίδιοι να παράγουν νέα γνώση. Καλλιεργήθηκε επίσης η ενσυναίσθηση μέσω της επαφής με τα εξεταζόμενα έργα τέχνης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Η εύρεση ωρών μέσα στο βεβαρυμένο πρόγραμμα του Λυκείου για να αφιερώσουμε στην συζήτηση με τους μαθητές των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου, καθώς και των συνεχόμενων δώρων απαραίτητων για την βιωματική παρέμβαση.
2. Σχετικά με την προετοιμασία και συμμετοχή των μαθητών/-τριων σε αθλητικές δράσεις που προάγουν τη βιωματική γύμναση υπήρξε έλλειψη χρόνου προετοιμασίας, λόγω πανδημίας COVID-19.
3. Παρόλες τις επιστολές που στάλθηκαν στη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Νεάπολης-Συκεών, δεν πραγματοποιήθηκε σύνδεση των αιθουσών του σχολείου με το internet. Επίσης, λόγω της έλλειψης χρημάτων ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός, που σε αρκετές περιπτώσεις αρχίζει και φθείρεται, δεν ανανεώνεται συχνά, οι κτιριακές υποδομές δεν μπορούν εύκολα να συντηρηθούν και, ακόμα και βασικές λειτουργικές ανάγκες δεν μπορούν πλέον να ικανοποιηθούν.

4. Η αίθουσα της σχολικής βιβλιοθήκης είναι πάρα πολύ μικρή και δε μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως αναγνωστήριο.

5. Τη φετινή χρονιά δεν συγκροτήθηκε νέα διοίκηση του συλλόγου και επομένως οι γονείς δεν ενημερώθηκαν επαρκώς για το σχολικό κανονισμό. Το γεγονός ότι δεν γινόταν συγκέντρωση στο προαύλιο του σχολείου πριν την αρχή των μαθημάτων, συνετέλεσε αρνητικά διότι δε μπορούσε να γίνει υπενθύμιση ορισμένων άρθρων του κανονισμού. Επίσης, κυρίως μετά τον Απρίλιο 2022, πολλοί μαθητές, ειδικά της Γ τάξης, αργούσαν να έρθουν στο σχολείο.

6. Ένα άλλο σημείο, άξιο αναφοράς, είναι το γεγονός ότι κάποιοι μαθητές της Α τάξης, έκαναν επιλεκτική φοίτηση και σε κάποια μαθήματα έμεναν στο προαύλιο με αποτέλεσμα να παίρνουν απουσία και να τους αναζητούν οι διδάσκοντες.

7. Επιμορφώσεις πάνω στην Ιστορία της Τέχνης, γιατί αποτελεί την ιστορία του Ανθρώπου και του Πολιτισμού. Ανάγκη επαναφοράς του μαθήματος όχι μόνο στην Γ Λυκείου ως επιλεγόμενου, αλλά και ως βασικού μαθήματος σε όλες τις τάξεις και τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Επιπλέον, απαιτείται να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων και των ειδικοτήτων την απαραίτητη παιδαγωγική και επιστημονική σκευή προκειμένου να εμπλέξουν την καλλιτεχνική δημιουργία στα μαθήματά τους. Στην κατεύθυνση αυτή θα βοηθήσουν κύκλοι σεμιναρίων στην Ιστορία της Τέχνης, καθώς και επιστημονικά συνέδρια που θα αφορούν την τέχνη στην εκπαίδευση.

8. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σχετικά με το ρόλο των Διεθνών Οργανισμών

9. Χρειάστηκε να γίνει αρκετές φορές αναπροσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος για την πραγματοποίηση των δράσεων

10. Η επίσκεψη στο Λύκειο της Νυρεμβέργης δεν πραγματοποιήθηκε με βάση τον αρχικό σχεδιασμό, λόγω των υγειονομικών συνθηκών .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

Στόχος Βελτίωσης

Ανίχνευση των περιστατικών σχολικού εκφοβισμού που παρατηρούνται στο σχολείο. Συνάντηση με το κέντρο πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας του Δήμου Νεάπολης - Συκεών "Πυξίδα" και οργάνωση βιωματικών συναντήσεων με τους μαθητές της Α΄ Λυκείου ανά τμήμα. Διοργάνωση ενός θεατρικού βιωματικού εργαστηρίου με εφαρμογή τεχνικών από το "Δράμα στην εκπαίδευση" με θέμα την ενδοσχολική βία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στις αρχές Νοεμβρίου μετά από συνάντηση της ομάδας αποφασίστηκε το σχέδιο δράσης, το οποίο αποτελείται από δύο βασικούς άξονες:

- την σύνταξη ερωτηματολογίου για την διερεύνηση απόψεων και στάσεων απέναντι στο bullying των μαθητών της Α΄ Λυκείου
- τον προγραμματισμό βιωματικών παρεμβάσεων μέσα στην τάξη σε συνεργασία με το το κέντρο πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας του Δήμου Νεάπολης - Συκεών **“Πυξίδα”**.

Μετά την πρώτη τηλεφωνική αλλά και διαδικτυακή επαφή με την Πυξίδα μας προτάθηκε αρχικά να συμμετάσχουμε σε διαδικτυακό σεμινάριο για τον σχολικό εκφοβισμό μέσω Zoom. Στην συνέχεια η ομάδα μας προσκάλεσε τον σύλλογο διδασκόντων να συμμετάσχει στο σεμινάριο.

Την **Πέμπτη 25 Νοεμβρίου 5-7μμ.** παρακολουθήσαμε το σεμινάριο με θέμα: **ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ "ΠΡΟΛΗΨΗ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ"** με την **Πυξίδα μέσω Zoom** στην διάρκεια του οποίου γνωριστήκαμε με τα στελέχη της Πυξίδας και συμμετείχαμε σε βιωματικές δραστηριότητες σχετικές με τον σχολικό εκφοβισμό. Ακολούθησε επίλυση αποριών, κατάθεση προτάσεων και ανταλλαγή ιδεών. Συμμετείχαν αρκετά μέλη του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου μας καθώς και ο διευθυντής μας.

Παράλληλα ετοιμάσαμε ένα διερευνητικό ερωτηματολόγιο στο [google forms](#) σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό στην σχολική μας μονάδα και το ανεβάσαμε στις **22-12-2021** στο eclass προσκαλώντας τους μαθητές της Α΄ Λυκείου να το συμπληρώσουν με καταληκτική ημερομηνία τις **23/1/2022**. Το ερωτηματολόγιο απαντήθηκε από 87 σε σύνολο 120 μαθητών.

Την **ΤΡΙΤΗ 8/2/22** έγινε συνάντηση της ομάδας και ενημέρωση για τα σχόλια του ΣΕΕ του σχολείου για το σχέδιο δράσης.

Επίσης συζητήσαμε τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου. Ιδιαίτερη εντύπωση μας προκάλεσε το χαμηλό ποσοστό μαθητών που πιστεύει ότι η συζήτηση με έναν εκπαιδευτικό μπορεί να βελτιώσει την κατάσταση. Προτάθηκε να καλέσουμε κάποιον ειδικό για να επιμορφώσει τον σύλλογο διδασκόντων στην αντιμετώπιση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού. Η πρόταση έγινε δεκτή από τα μέλη της ομάδας.

Μια άλλη πρόταση ήταν η χρήση των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου ως έναυσμα για συζήτηση στα τμήματα της Α΄ Λυκείου. Έτσι δημιουργήσαμε μια [παρουσίαση](#) σε Power Point για να διευκολύνει την διαδικασία. Στην συνέχεια έγινε η ανάθεση των τμημάτων ανα εκπαιδευτικό. Τέλος αποφασίστηκε η κοινοποίηση των αποτελεσμάτων στον σύλλογο διδασκόντων στην επόμενη συνάντηση του συλλόγου.

Από Παρασκευή 18/2/22 μέχρι Τετάρτη 9/3/22

Αφιερώσαμε μια με δύο διδακτικές ώρες για συζήτηση των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου στα τμήματα της Α. Έγινε καταγραφή των απόψεων και προτάσεων των μαθητών. [εδώ](#)

Παρασκευή 11/3/22 και Τετάρτη 16/3/22

Επικοινωνία μέσω email και τηλεφώνου με ψυχολόγο της Πυξίδας για τον προγραμματισμό των παρεμβάσεων.

Προγραμματίστηκαν οι παρεμβάσεις στο Α3 την **Τρίτη 22/3/22**, στο Α4 την **Τετάρτη 23/3/22**, στο Α1 την **Δευτέρα 28/3/22**, στο Α5 την **Τρίτη 29/3/22** και στο Α2 την **Δευτέρα 4/4/22** .

Παρασκευή 18/3/22

Πρακτικό Σύλλογου και εγκριτικά σημειώματα.

Από Τρίτη 22/3/22 έως Δευτέρα 4/4/22

Δίωρες παρεμβάσεις βιωματικού χαρακτήρα από τις ψυχολόγους της “Πυξίδας” στα πέντε τμήματα της Α Λυκείου. Οι παρεμβάσεις έλαβαν χώρα μέσα στην τάξη με την παρουσία των υπεύθυνων εκπαιδευτικών.

Συμμετείχαν επίσης οι συνάδελφοι που είχαν μάθημα στα αντίστοιχα τμήματα σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα.

Παρασκευή 15/4/22

Ταυτόχρονη παρέμβαση σε όλα τα τμήματα της Α Λυκείου από πέντε ψυχολόγους της ΠΥΞΙΔΑΣ με την συμμετοχή ισάριθμων εκπαιδευτικών. Η παρέμβαση έλαβε χώρα στις αντίστοιχες αίθουσες των τμημάτων την 3η και 4η ώρα. Στόχος της ήταν η ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών. Ο κάθε μαθητής/τρια βρήκε ένα θετικό χαρακτηριστικό για κάθε συμμαθητή/τρια και το έγραψε σε μια κόλλα χαρτί που είχε ο καθένας στην πλάτη του. Στο τέλος όλοι διάβασαν τους χαρακτηρισμούς που τους αποδόθηκαν από τους συμμαθητές τους, συμφώνησαν ή διαφώνησαν και εξέφρασαν τα συναισθήματά τους για την δραστηριότητα ζωγραφίζοντας και γράφοντας σε μια κόλλα Α3.

Οι παρεμβάσεις κρίθηκαν επιτυχημένες και από την πλευρά της ΠΥΞΙΔΑΣ αλλά και από την πλευρά των μαθητών και των συναδέλφων που συμμετείχαν.

Παράδοση βεβαιώσεων συμμετοχής από την ΠΥΞΙΔΑ προς τους συναδέλφους που συμμετείχαν στο πρόγραμμα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1lyk-neapol.thess.sch.gr/wordpress/ekfovismos/>

Πρακτική 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Ενδοσχολική επιμόρφωση καθηγητών σχετικά με τις πρώτες βοήθειες στη σχολική μονάδα

Στόχος Βελτίωσης

«Οι πρώτες βοήθειες στη σχολική μονάδα». Στόχος της δράσης είναι να παράσχει στους εκπαιδευτικούς τις απαραίτητες γνώσεις σε θέματα αντιμετώπισης έκτακτων περιστατικών στη σχολική μονάδα, που χρήζουν πρώτων βοηθειών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Μετά από διαδοχικές συναντήσεις και τη σχετική έρευνα που πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της ομάδας αποφασίστηκε η υλοποίηση της επιμορφωτικής δράσης με θέμα: «Οι πρώτες βοήθειες στη σχολική μονάδα».

Συντάχθηκε ερωτηματολόγιο για να διερευνηθεί το επίπεδο των γνώσεων των εκπαιδευτικών σε θέματα Πρώτων Βοηθειών.

Εντοπίστηκαν, καταγράφηκαν και ερμηνεύτηκαν τα αποτελέσματα που προέκυψαν από το ερωτηματολόγιο. Σύμφωνα με αυτά:

- Υπάρχουν διαφορές στην κατάρτιση και το βαθμό εξοικείωσης των εκπαιδευτικών ανάλογα με το αν είχαν παρακολουθήσει προηγουμένως κάποιο σεμινάριο παροχής πρώτων βοηθειών .
- Ορισμένες ειδικότητες είναι πιο εξοικειωμένες λόγω του αντικειμένου σπουδών τους με τις πρώτες βοήθειες (καθηγητές Φυσικής Αγωγής)

Η έρευνα κατέδειξε την αναγκαιότητα των επιμορφώσεων για να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να διαχειριστούν ένα έκτακτο περιστατικό στο σχολείο.

Η ομάδα ήρθε σε επικοινωνία με τους αρμόδιους φορείς για την πραγματοποίηση της επιμορφωτικής δράσης και αφού προσδιορίστηκαν σε αδρές γραμμές και οι επιμέρους ενότητες που θα περιλαμβάνει η σχετική δράση αποφασίστηκε :

- Η πραγματοποίηση της επιμόρφωσης «Ασφάλεια στο διαδίκτυο» την Τρίτη 3 Μαΐου 2022 και ώρα 12: 00- 14: 00 από την κ. Γκουτή Κωνσταντία, μέλος της Νοσηλευτικής Υπηρεσίας του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού

Ταυτόχρονα ενημερώθηκε ο Σύλλογος Γονέων για τις ημέρες και ώρες πραγματοποίησης της δράσης και σε συνεργασία με το Διευθυντή του σχολείου, αποφασίστηκε η συμμετοχή μαθητών της Β' Λυκείου για τις « Πρώτες Βοήθειες στη σχολική μονάδα».

Ετοιμάστηκε η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου για την υποδοχή της επιμορφώτριας (Υπολογιστής, Βιντεοπροβολέας) και των μαθητών με τη συμβολή του καθηγητή πληροφορικής του σχολείου μας, μέλους της ομάδας.

Η παρουσίαση πραγματοποιήθηκε, όπως αρχικά είχε σχεδιαστεί με εξαίρεση το γεγονός ότι στην εκδήλωση συμμετείχαν μαθητές του σχολείου μας αντί των εκπαιδευτικών από γειτονικά σχολεία, γιατί μετά από σχετική συζήτηση διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές επέδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για την παρακολούθηση της παραπάνω δράσης.

Μαθητές και εκπαιδευτικοί συμμετείχαν με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια με ερωτήσεις αλλά και ενεργά υποστηρίζοντας την ομιλήτρια προκειμένου να γνωρίσουν στην πράξη πώς θα παράσχουν βοήθεια σε περίπτωση ανάγκης.

Μετά την επιτυχή πραγματοποίηση της δράσης δόθηκε περαιτέρω υλικό από την ομιλήτρια το οποίο φωτοτυπήθηκε και μοιράστηκε στους εκπαιδευτικούς. Επίσης, αναρτήθηκε στον Πίνακα Ανακοινώσεων του σχολείου.

Τέλος, το σχολείο προχώρησε στον εμπλουτισμό του φαρμακείου του σύμφωνα με τις οδηγίες της εισηγήτριας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Πρακτική 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Ελληνικό Λύκειο Νυρεμβέργης με προοπτική συνεργασίας σε πρόγραμμα etwinning

Στόχος Βελτίωσης

Αλληλογνωριμία διδασκόντων και διδασκομένων. Συνδιδασκαλία, ομαδοκεντρική διδασκαλία και συνεργασία των σχολείων μας. Ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας, συλλογικότητας, διερεύνηση προοπτικής αδελφοποίησης του σχολείου μας με το Ελληνικό Λύκειο Νυρεμβέργης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Υποβλήθηκε το σχέδιο δράσης στην πλατφόρμα e-twinning αλλά δεν εγκρίθηκε, ίσως γιατί καθυστέρησε η υποβολή του. Αυτή η εξέλιξη μας οδήγησε σε ένα ανασχεδιασμό του project. Αποφασίσαμε από κοινού με το Λύκειο Νυρεμβέργης να κάνουμε δύο διαδικτυακές συναντήσεις, μια τον Μάρτιο και μια τον Απρίλιο όπου θα διαβαστούν από τους μαθητές κείμενα Ελλήνων ποιητών. Στην συνέχεια θα επακολουθήσει συζήτηση για τα συναισθήματα που βίωσαν και τις εμπειρίες που αποκόμισαν.

Στην πορεία προστέθηκε στη δράση και το Αβερώφειο Ελληνικό Σχολείο στην Αλεξάνδρεια της Αιγύπτου που συμμετείχε με ένα αφιέρωμα στον μεγάλο Αλεξανδρινό ποιητή Κ.Καβάφη.

Ιανουάριος 2022: συζήτηση στα τμήματα Α4 και Α5 του σχολείου μας για να δηλώσουν συμμετοχή τα παιδιά που ενδιαφέρονται. Εγινε η επιλογή μιας μικτής ομάδας από τα δύο τμήματα. Οι εκπαιδευτικοί προχώρησαν στην επιλογή ποιημάτων Ελλήνων λογοτεχνών με κεντρικό θέμα τη θλίψη και τον έρωτα.

15/2/2022 1η συνάντηση της ομάδας στην οποία συμμετεχουν 7 μαθητές/τριες από τα τμήματα Α4 και Α5. Εγινε πρόβα εκφραστικής ανάγνωσης του ποιήματος "Καλημέρα θλίψη" του Ο.Ελύτη.

23/2/2022 2η συνάντηση της ομάδας. Εγινε πρόβα εκφραστικής ανάγνωσης των ποιημάτων "Είμαστε κάτι ξεχαρβαλωμένες..." του Κ.Καρυωτάκη, της "Σονάτα του Σελινόφωτος" του Γ.Ρίτσου "Απ'τες εννιά" του Κ.Καβάφη, "Είμαι μόνος..." Ν.Λαπαθιώτη και "Ο πληθυντικός αριθμός" της Κ.Δημουλά.

2/3/2022 3η συνάντηση της ομάδας των μαθητών με τις εκπαιδευτικούς. Δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στην σωστή εκφραστική απαγγελία των ποιημάτων ώστε, από τη μια να αναδειχθούν τα νοήματα των ποιημάτων, και από την άλλη οι μαθητές να συναισθανθούν τη δύναμη της λογοτεχνικής εκφρασης. Μουσική επένδυση.

8/3/2022 4η συνάντηση της ομάδας με σκοπό την σωστή προετοιμασία των ποιημάτων. Ασκήσεις ορθοφωνίας και διδασκαλία ώστε να ειπωθούν τα ποιήματα σε συνθήκες δραματοποίησης.

11/4/2022 5η συνάντηση δοκιμαστική ηχογράφηση της απαγγελίας των ποιημάτων προκειμένου να σταλούν σε ελληνικό διαδικτυακό ραδιόφωνο της Γερμανίας.

12/4/2022 6η συνάντηση οριστική ηχογράφηση των ποιημάτων και αποστολή των ηχητικών αρχείων στη συναδέλφο στη Νυρεμβέργη.

10/5/2022 7η συνάντηση και τελική πρόβα πριν την σχεδιασμένη διαδικτυακή συνάντηση με τα άλλα δύο σχολεία :το ελληνικό Λυκείο Νυρεμβέργης και το ελληνικό σχολείο Αλεξανδρείας Αιγύπτου

11/5/2022 Η διαδικτυακή συνάντηση με τα δύο σχολεία της αλλοδαπής έλαβε χώρα στις 12 ώρα Ελλάδος και αποτέλεσε το επιστέγασμα των προσπαθειών των μαθητών που επί τρείς μήνες περίπου πάσχισαν να αποδώσουν όσο το δυνατόν πιστότερα το πνεύμα των μεγάλων Ελλήνων ποιητών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1lyk-neapol.thess.sch.gr/wordpress/nurnberg/?preview=true>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις