

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΕΑΠΟΛΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1951131

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Γενικό Λύκειο Νεάπολης Θεσσαλονίκης βρίσκεται στο Δήμο Νεάπολης-Συκεών, σε αστική περιοχή και δε συστεγάζεται με άλλο σχολείο. Λειτουργήσει τη χρονιά 2022-2023 συνολικά με 309 μαθητές και με 4 τμήματα Γενικής Παιδείας στην Α' Τάξη (σύνολο μαθητών 106) , 5 τμήματα Γενικής Παιδείας στην Β' τάξη (109 μαθητές) και 4 τμήματα Γενικής Παιδείας στην Γ' τάξη (μαθητές 94).

Το σχολείο διαθέτει 18 αίθουσες διδασκαλίας, 1 εργαστήριο χημείας, 1 εργαστήριο φυσικής, 1 εργαστήριο πληροφορικής, 1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, 1 κυλικείο και 3 μικρά γραφεία για εξέταση προφορικών. Επίσης διαθέτει 2 γραφεία καθηγητών, 1 γραφείο Δ/ντη και 1 γραφείο Υπ/ντων.

Το σχ. έτος 2022-2023 στο σχολείο απασχολούνται 27 καθηγητές με οργανική θέση, 3 καθηγητές από άλλα σχολεία και 1 αναπληρωτής (ψυχολόγος).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενεργή συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών στις βιωματικές δράσεις καθώς και η ευαισθητοποίηση της ευρύτερης σχολικής κοινότητας για το θέμα του καπνίσματος.
- Καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας μεταξύ μαθητών -τριών και εκπαιδευτικών καθώς και πρόθυμη και ουσιαστική συμμετοχή των μαθητών.
- Επιμερισμός δράσεων σε τομείς θετικών και θεωρητικών επιστημών.
- Καλλιτεχνική δραστηριότητα μαθητών (ζωγραφική, δοκίμιο, λογοτεχνία) αλλά και ενεργητικότερη συμμετοχή σε αθλητικές δράσεις.
- Χρήση εικόνας (κινηματογράφος, παρουσιάσεις με power point) προς εμπέδωση

της θεωρίας των δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Προτείνεται η δράση να υλοποιηθεί εκ νέου την επόμενη χρονιά και να πραγματοποιηθούν οι βιωματικές δράσεις νωρίτερα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους (κατά το α΄ τετράμηνο) ώστε να υπάρχει το χρονικό περιθώριο να σχηματιστούν οι κλειστές ομάδες των άμεσα εμπλεκομένων ήδη από την αρχή του β΄ τετράμηνου).
- Έγκαιρος προγραμματισμός δράσεων.
- Υλοποίηση δράσεων σε επιλεγμένους, εκτός σχολείου, χώρους.
- Ανταλλαγή εμπειριών με συναδέλφους και μαθητές άλλων σχολείων που δραστηριοποιήθηκαν σε παραπλήσιες δράσεις.
- Πρόσκληση σε λογοτέχνες, επιστήμονες, αθλητές κ.ά. της πόλης, με σκοπό να διαφωτίσουν τους μαθητές στον τομέα τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η επαφή των μαθητών με την Τέχνη.
- Η συνειδητοποίηση της κοινής ελληνικής και ευρωπαϊκής πολιτιστικής κληρονομιάς που ανήκει σε όλους τους ανθρώπους
- Η επαφή με ένα μνημείο της Σύγχρονης ευρωπαϊκής Ιστορίας, την αίθουσα της περίφημης Δίκης της Νυρεμβέργης.
- Η ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας και ομαδικότητας.

Σημεία προς βελτίωση

- Χρειάζεται γρήγορη οργάνωση των ομάδων και συγκεκριμένες οδηγίες με φύλλα εργασίας ώστε να δρουν οι μαθητές στοχευμένα και να μη χάνουν το ενδιαφέρον τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό στην διάρκεια των διαφόρων δράσεων αναπτύσσοντας πνεύμα συνεργασίας μεταξύ τους αλλά και με τους καθηγητές. Επίσης, αναπτύχθηκε κλίμα εμπιστοσύνης ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.
- Ενίσχυση, μέσω των δράσεων, του παιδαγωγικού και διδακτικού έργου των καθηγητών.
- Ενισχύθηκε η αγάπη των μαθητών για αθλητικές δράσεις μέσα από τις διακρίσεις που πέτυχαν κάποιοι μαθητές.
- Δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές να συνομιλήσουν με συνομήλικους τους Έλληνες της Γερμανίας και να ανταλλάξουν απόψεις.
- Ήρθαν σε επαφή με σύγχρονους τρόπους διδασκαλίας που εφαρμόζονται στο εξωτερικό.

- Θαύμασαν έργα της Αναγέννησης και ενημερώθηκαν για γεγονότα της νεώτερης ευρωπαϊκής ιστορίας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Είναι απαραίτητη η αφιέρωση ενός συνεχόμενου δώρου για τις διάφορες βιωματικές δράσεις, δεδομένου ότι το πρόγραμμα του Λυκείου είναι ιδιαιτέρως φορτωμένο λόγω της αυξημένης διδακτέας ύλης.
- Δυσκολίες που αφορούσαν στη μετακίνηση αλλά και στην εν γένει οργάνωση ενός ταξιδιού στο εξωτερικό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα αντιμετώπισης των εξαρτήσεων στην εφηβεία από εξειδικευμένους ψυχολόγους και κοινωνιολόγους.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

• Επιμόρφωση σε θέματα παιδαγωγικής που σχετίζονται με τη σύγχρονη εποχή και το σύγχρονο σχολικό περιβάλλον. • Συμβολή του ψυχολόγου της σχολικής μονάδας στη διαχείριση ενδοσχολικών προβλημάτων που αφορούν μαθητές και εκπαιδευτικούς.
